



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
центр образования № 162 Кировского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ ЦО № 162 Кировского района Санкт-Петербурга)*

**УТВЕРЖДЕНО**

Педагогическим советом  
ГБОУ ЦО №162  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 9 от 29 августа 2022 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ ЦО № 162 Кировского  
района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_  
Н.А.Кутепова  
приказ № 59.7 от 01 сентября 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории  
для 8 класса  
(68 часов)**

Составитель:  
И.А. Свищева  
учитель истории и обществознания

г. Санкт-Петербург  
2022-2023 уч. год

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории базового уровня составлена для 8 очного класса. Согласно действующему в школе учебному плану на 2022-2023 учебный год рабочая программа для 8 очного класса предусматривает обучение в объеме 2 часов аудиторной нагрузки в неделю, всего 68 часов в год. Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2015- 2016.

2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2018 г

3. Атлас. История Нового времени 8 класс.-Москва. Дрофа, 2017г.

### Планируемые результаты освоения учебного курса

#### Личностные результаты

Обучающийся научится: локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах

Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; объяснять причины и следствия

ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей - социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения

проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации

(повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст nonfiction); критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); – критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – выделять общую точку зрения в дискуссии; – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); – устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

В результате изучения в 8 классе истории на базовом уровне ученик научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

В результате изучения в 8 классе истории на базовом уровне ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально - экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- поиску в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализу информации, содержащейся в исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);

**Содержание учебного курса «Всеобщая история. Новая история.1700-1800 гг.»  
(в рамках учебного предмета «История») Новая история. XVIII В. 24 ч.**

**ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ.ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ Тема 20.**

**Великие просветители Европы**

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

**Тема 21. Мир художественной культуры Просвещения**

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте.

Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С.

Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

**Тема 22. На пути к индустриальной эре**

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность

промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 23. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Тема 24. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 25. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV.

Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От

Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Тема 26. Великая французская революция. От монархии к республике

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти.

Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Тема 27. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

#### ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Тема 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Темы 29-30. Государства Востока. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русскокитайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение.

Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч) Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху.

Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи:

Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика.

Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской

империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.

Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В.

Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта.

Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

### Тематическое планирование

№	Разделы	Кол-во часов
	Новая история	24
1	Тема 1. Мир в рубеже XVII-XVIII вв	2
2	Эпоха Просвещения. Время преобразований	18
3	Традиционные общества в раннее новое время	4
	История России, XVIII веке	42
4	Введение в историю России	1
5	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	15
6	Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.	5
7	Тема 3. Российская империя при Екатерине2	10
8	Тема 4. Россия при Павле I	4
9	Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	8
10	Итоговый урок	1
	Итого	68

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 8 «А» классе рассчитано на класс с недостаточным развитием самоконтроля и самоанализа деятельности учащихся. В связи с этим необходимо выделение большего количества часов на изучение структурообразующих тем курса.

Календарно-тематическое планирование в 8 «А» классе

Темы, входящие в разделы программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
<b>Раздел 1. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.(2 ч) Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований (18ч)</b>				
Введение. Мир в конце XVII века.	Особенности развития стран и регионов мира на рубеже XVII-XVIII вв. Неравномерность исторического развития	<b>Характеризовать</b> политическую и экономическую ситуацию в конце XVII-начале XVIII века		
Европейское общество в начале XVIII в	Европа в начале XVIII в. Классово-сословный строй. Формы политического устройства. Абсолютизм. Итоги широких социальных движений	<b>Знать, понимать</b> о социальных изменениях в Европе к началу XVIII в., формы политического устройства. <b>Уметь сравнивать</b> положение различных социальных слоев, оценивать действия властей по отношению к низшим слоям, <b>рассказывать</b> об основных 18 «спутниках» европейца в раннее Новое время.		
Великие просветители Европы	Понятие Просвещения. Английское Просвещение. Французское Просвещение. Политические и идеологические итоги	<b>Определять термины:</b> эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <b>Характеризовать</b> предпосылки Просвещения,		

	Просвещения.	<b>объяснять</b> основные идеи просветителей и их общественное значение.		
Великие просветители Европы Комбинированный урок.				
Мир художественной культуры Просвещения	Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо., Д. Свифта, в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. «Певцы третьего сословия». Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Секуляризация культуры	<b>Определять термины</b> Художественная культура, стиль художественной культуры, классицизм, реализм <b>Формулировать</b> особенности развития изобразительного искусства литературы и музыки		
Мир художественной культуры Просвещения				
На пути к индустриальной эре	Индустриальная цивилизация. Промышленный переворот. Черты промышленного переворота. Экономические и социальные последствия. Условия труда и быта фабричных рабочих. Первые династии промышленников. Движения протеста	<b>Давать определения понятиям:</b> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <b>Анализировать</b> и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. <b>Отличия</b> мануфактуры и фабрики. <b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <b>Разрабатывать</b> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. <b>Составлять</b> рассказ об одном		
На пути к индустриальной эре Промышленный переворот в Англии				

		дне рабочего ткацкой фабрики		
Английские колонии в Северной Америке	Образование Соединенных Штатов Америки. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Франклин	<b>Определять</b> термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. <b>Работать</b> с историческими источниками, <b>анализировать</b> и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации		
Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки <i>Комбинированный урок.</i>	Декларация независимости. Ход военных действий. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Образование США. Конституция США 1787 г. Позиция России	<b>Определять</b> термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. <b>Работать</b> с историческими источниками разных типов, <b>анализировать</b> и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации		
Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	Людовик XVI. Созыв Генеральных Штатов. Учредительное собрание.	<b>Характеризовать</b> причины и предпосылки революции, <b>определять</b> причинно-следственные связи, <b>систематизировать</b> изученный материал		
Французская революция. От монархии к республике От монархии к республике	14 июля 1789 г. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791г. Начало революционных войн. Свержение монархии.	<b>Анализировать</b> причины революции, анализировать текст исторического документа		
Французская революция. От якобинской диктатуры к 18	Развитие революции. Требования буржуазии и санкюлотов. Казнь короля. Якобинская диктатура. Директория.	<b>Определять</b> термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <b>Систематизировать</b> изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-		

брюмера Наполеона Бонапарта Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Термидорианский переворот. Окончание революции. Наполеон Бонапарт (1799–1815 гг.), судьба и особенности личности.	следственные связи.		
Европа в период Французской революции	работать с историческими источниками разных типов, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации	<b>Определять</b> свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. <b>Работать с</b> историческими источниками разных типов, <b>анализировать</b> и выделять главное в тексте, <b>использовать</b> карту как источник информации		
Повседневная жизнь европейцев в XVIII веке	Составлять рассказ "Один день из жизни"	<b>Работать с</b> историческими источниками разных типов, <b>Анализировать</b> и выделять главное в тексте, <b>использовать</b> карту как источник информации,		
Страны Запада в XVIII веке	Содержание основных вопросов темы	<b>Характеризовать</b> особенности эпохи Просвещения в странах Запада: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; <b>Решать</b> проблемные задания;		
<b>Тема 2. Традиционные общества Востока .Начало европейской колонизации. (4ч)</b>				
Государства Востока.	Раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время,	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий		
Государства Востока.	Раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время,	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий		
Начало европейской колонизации	Характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.		
История Нового времени. XVIII в	Применения знаний, умений и навыков по курсу «История Нового времени. XVIII			

	в.»			
История Нового времени в XVIII веке. Повторительно-обобщающий урок.	Применения знаний, умений и навыков по курсу «История Нового времени. XVIII в.»	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.		
23-24 История Нового времени в XVIII веке. Повторительно-обобщающий урок.	Применения знаний, умений и навыков по курсу «История Нового времени. XVIII в.»	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.		
У истоков российской модернизации (Введение).	определять хронологические рамки изучаемого периода; Определять территорию, население, социально – экономическое развитие России на рубеже 17 – 18 веков. Разбираться в структуре учебника.	Самостоятельно <b>выделять</b> и <b>формулировать</b> познавательную цель.		
<b>Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петр-I (15ч.)</b>				
Россия и Европа в конце XVII в.	Национальный состав, самодержавие, государственный аппарат	<b>Определять</b> хронологические рамки изучаемого периода; какой была Россия и Европа в конце 17 века		
Предпосылки Петровских реформ	Иностранное влияние, Симеон Полоцкий, А.Л. Ордин - Нащокин	<b>Приводить</b> примеры иностранного влияния, определять основные идеи и мероприятия реформаторов 17 века.		
Начало правления Петра 1 <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Двоецарствие, стрельцы, царевна Софья, царь Иоанн Алексеевич, Азовские походы, великое посольство 1697 – 1698 гг.	<b>Рассказывать</b> о детстве Петра, его взаимоотношениях с сестрой Софьей. <b>Анализировать</b> причины Великого посольства и итоги Азовских походов. Работать с исторической картой Европы		
Великая Северная война 1700 – 1721 гг. <i>Урок усвоения</i>	Северная война, битва под Нарвой, военная реформа, Прутский поход, Ништадтский мир.	<b>Работать</b> с картой, <b>определять</b> причины, ход событий, основные битвы.		

<i>новых знаний и умений.</i>				
Великая Северная война 1700 – 1721 гг.	Северная война, битва под Нарвой, военная реформа, Прутский поход, Ништадский мир.	<b>Итоги</b> и последствия Северной войны.		
Реформы управления Петра I Урок усвоения новых знаний и умений.	Сенат, коллегия, Указ о единонаследии Табель о рангах.	<b>Определять</b> , в чем заключалась реформа органов центрального управления.		
Экономическая политика Петра I	Экономика, мануфактура, подушная подать, меркантилизм	<b>Анализировать</b> основные особенности экономической политики Петра I.		
Российское общество в Петровскую эпоху Урок усвоения новых знаний и умений.	Урок усвоения новых знаний и умений.	<b>Объяснять</b> основные изменения в структуре российского общества 17 века.		
Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Синод, Феофан Прокопович, Старообрядцы, патриаршество	<b>Анализировать</b> основные изменения в положении церкви в 17 веке		
Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Урок усвоения новых знаний и умений.	Астраханское восстание 1705 – 1706 гг., К.А. Булавин, Башкирское восстание 1705 – 1711 гг.	<b>Перечислять</b> основные причины восстаний 17 века.		
Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Ассамблеи, классицизм	<b>Анализировать</b> основные черты развития культуры в 17 веке		

Повседневная жизнь и быт при Петре I	Перемены в образе жизни российского дворянства.	<b>Понимать</b> основные тенденции становления светского общества в 17 веке.		
Значение петровских преобразований в истории страны.	Итоги, последствия и значение петровских преобразований	<b>Характеризовать</b> деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты		
Россия в эпоху преобразований Петра I»	Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.	<b>Решать</b> проблемные задания		
Россия в эпоху преобразований Петра I»	Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.	<b>Характеризовать</b> особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре		
<b>Тема 2. Россия при наследниках Петра.(5ч.) Эпоха дворцовых переворотов.</b>				
Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	Екатерина 1, Елизавет Петровна, Петр 2, «Верховники», Анна Иоановна, Иван Антонович, Петр 3	<b>Определять</b> термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции		
Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	Екатерина 1, Елизавет Петровна, Петр 2, «Верховники», Анна Иоановна, Петр 3 Система управления страной. Фаворитизм. Канцелярия тайных розыскных дел. Укрепление позиций дворянства. Посессионные крестьяне.	<b>Оценивать</b> мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям <b>Выделять</b> основные черты реформы, конкретизировать их примерами. процессов. <b>Находить</b> на карте изучаемые объекты.		
Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Участие России в войне за польское наследство 1733-1735 гг. Семилетняя война: причины, итоги. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.	<b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов.		
Национальная и религиозная политика.	Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах.	<b>Систематизировать</b> информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа.		

Россия эпохи дворцовых переворотов Повторительно-обобщающий	Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.	<b>Характеризовать</b> особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре		
<b>Тема 3. Российская империя при Екатерине 2 (10ч.)</b>				
Россия в системе международных отношений	Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.	<b>Определить</b> причинно-следственные связи исторических процессов. <b>Находить</b> на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. <b>Аргументировать</b> ответ материалами параграфа.		
Экономическое развитие России при Екатерине II.	Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Барщинное и оброчное хозяйство. Роль крепостного строя в экономике страны.	На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.		
Социальная структура российского общества второй половины XVIII	«Золотой век» дворянства:.. Расслоение крестьянства: зажиточные крестьяне, государственные, приписные и др.	<b>Определять</b> термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне. <b>Составлять</b> схему социальной структуры населения		
Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева	Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	<b>Определять</b> термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны.		
Пугачевское восстание	Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	Давать оценку событиям и личностям.		
Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества.	Гетманство, казаки, ново-крещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости. <b>Выражать</b> личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России,		
Внешняя политика Екатерины II	Русско-турецкие войны. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей.	Определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А.		

		Свиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов		
Внешняя политика Екатерины II	П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством	<b>Локализовать</b> и находить на карте изучаемые объекты, делать выводы, <b>систематизировать</b> содержание в форме таблицы исторические события в пространстве, на контурной карте.		
Начало освоения Новороссии и Крыма.	Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму.	<b>Определять</b> термины Переселенческая политика, курени, диаспора. <b>Находить</b> на карте изучаемые объекты, делать выводы.		
Российская империя при Екатерине II	Основные положения изученной темы: даты, исторические события и личности.	<b>Актуализировать</b> и систематизировать информацию по изученному периоду.		
<b>Тема 4. Россия при Павле I (4ч.)</b>				
Внутренняя политика Павла I.	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.	<b>Определять</b> термины Романтический император, генеалогическая схема. <b>Давать</b> характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации.		
Внешняя политика Павла I.	Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский поход Суворова.	<b>Определять</b> термины Европейская коалиция, континентальная блокада. <b>Аргументировать</b> примерами выводы и суждения.		
Россия при Павле I	Основные положения изученной темы: даты, исторические события и личности.	<b>Характеризовать</b> особенности эпохи правления Павла I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре.		
Россия при Павле I		Выявить особенности правления Павла-I		
<b>Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (8ч.)</b>				
Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в.	<b>Определять</b> термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары. <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, презентациями и т.д. <b>Выражать</b> личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.		

Образование в XVIII в. Российская наука и техника.	М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Московский университет – первый российский университет.	<b>Оценивать</b> значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин..		
Русская архитектура, живопись, скульптура музыка и театральное искусство в XVIII веке.	Строительство Петербурга, формирование его городского плана.. Переход к классицизму, В.И. Баженов М.Ф., Казаков .А.П., Антропов И.П., и Н.И. Аргуновы деятельность Боровиковского и Лосенко.	<b>Определять</b> термины классицизм, барокко. <b>Оценивать</b> значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. <b>Приводить</b> примеры взаимодействия культур. <b>Формулировать</b> вопросы при обсуждении представленных проектов.		
Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	Русский народ. Калмыки. Народы Поволжья. Украинцы и белорусы. Жилище, одежда и питание российских сословий в XVIII веке.	<b>Понимать</b> значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Использовать историческую карту как источник информации.		
Наш край в XVIII веке. <i>Региональный компонент. Урок-беседа.</i>	Наш край в XVIII веке: изменения в социальном и экономическом облике края. Знаменитые люди малой родины.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.		
Российская культура в XVIII веке.	Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат.	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.		
Российская культура в XVIII веке.	Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.		
Эпоха «Просвещенный		Анализировать информацию из различных источников.		

абсолютизм»				
-------------	--	--	--	--